

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Устьянский детский сад

ПРИНЯТО Педагогическим советом МКДОУ Устьянский детский сад «31» августа 2023 год <u>Протокол № 1</u>	УТВЕРЖДЕНО Заведующий МКДОУ Устьянский детский сад Л.В.Ганчицкая «31» августа 2023 год Приказ № 18/2
---	--

Рабочая программа

«Финансовая грамотность дошкольников»

(по программе Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева)

старший дошкольный возраст
от 5 до 7 лет
на 2023- 2024 учебный год

Разработала педагог:
Чемичева И.А..
Срок реализации: 2 года

Устьянск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п.п	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3	Планируемые результаты освоения Программы.	4
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1	Образовательные задачи	5
2.2	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	5
2.3	Схема анализа соответствия образовательного процесса дидактическим принципам деятельностного метода обучения	6
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫ РАЗДЕЛ	8
3.1	Структура занятий кружка	8
3.2	Пространственно- образовательная среда	8
3.3	Календарно-тематическое планирование. Старшая группа (5-6 лет)	9
3.4	Календарно-тематическое планирование. Подготовительная группа (6 - 7лет)	11
3.5	Диагностика определения сформированности экономических знаний старших дошкольников.	12
3.6	Программно-методическое обеспечение.	13

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Финансовая грамотность дошкольников» разработана на основе программы «Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры» Г.П. Поварницина и Ю.А. Киселева, Волгоград: Учитель. - 186 с., в соответствии с ФГОС ДО.

Экономическая культура личности ребенка характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, расточительность, трудолюбие. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Чем раньше дети узнают о роли денег семейной и общественной жизни, тем раньше сформируются финансовые привычки. «Сколько бы ни был длинный путь, всегда начинается он с первого шага», - гласит восточная мудрость.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель программы: сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей дошкольного возраста.

Задачи.

1. Формирование экономических представлений и компетенций.
2. Развитие экономического мышления дошкольников.
3. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.
4. Обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней.
5. Обучение правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.
6. Обучение тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Программа по знакомству с миром экономики и финансов выстроена от осознания собственного опыта – к пониманию экономических и финансовых категорий: «труд», «профессии», «потребность», «деньги» - к более сложным финансово-экономическим явлениям: «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и др.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на основе следующих принципов:

Дифференцированного подхода. Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества. Учитывается индивидуальность каждого ребенка. Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения. Обучение ведется последовательно «от простого к сложному».

Учета возрастных особенностей. Подбираются формы, методы, приемы соответственно возрасту детей.

Наглядности. При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

Доступности и креативности. Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке. Дети выполняют работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше и интереснее», «посмотри на чертеж и сделай самостоятельно». При этом участие педагога обязательно.

Единства развивающей и диагностирующей функций. Применяемые методы обучения соответствуют его содержанию. Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: проводятся занятия обобщения и закрепления. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.

Связь теории с практикой. Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где дошкольники на практике могут показать свои знания.

Принцип воспитания в процессе деятельности. Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

Работа с дошкольниками в этом курсе ведется в зоне ближайшего развития детей: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагают и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности. Под руководством взрослого они вовлекаются в поиск, выдвигают и обсуждают разные версии, при верно найденном решении – эмоционально переживают успех.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы и приёмы:

- **Словесный метод:** беседы, чтение рассказов, загадок, использование физкультминутки.
- **Информационно-рецептивные методы:** рассматривание иллюстраций.
- **Репродуктивный метод:** самостоятельная деятельность на занятиях.
- **Исследовательский метод:** направлен на развитие фантазии и творчества

Сроки реализации программы: 2 год.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Форма обучения: групповая.

1.1.3 Планируемые результаты освоения Программы.

К концу обучения по программе «Финансовая грамотность дошкольников» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Прогнозируемые результаты.

Ребенок должен:

- знать основные финансово-экономические понятия и категории;
- иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;
- обогащать словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать. Соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги»;
- уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;
- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- сознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятия «труд – продукт – деньги» и то что стоимость продукта зависит от его качества.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательные задачи:

Потребности

- формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается;
- формировать у детей умение беречь хлеб, воду, тепло, свет;
- закрепить умение правильно использовать все, что необходимо нам в повседневной жизни;
- формировать бережное отношение к здоровью. привычку к здоровому образу жизни;
- формировать у детей правильное отношение к интересам сверстников;
- проанализировать потребности человека;
- формировать у детей бережное отношение к живой природе.

Труд

- уточнить понятие, что такое труд, какой он бывает;
- воспитывать уважение к труду людей;
- уточнить знания об орудии труда;
- формировать представление о многообразии товаров, в каких магазинах они продаются;
- развивать умение самостоятельно осуществлять процесс «купли-продажи»;
- отметить, что за свой труд люди получают деньги.

Денежные знаки

- дать сведения о производстве денежных знаков;
- закрепить представление о том, как выглядят современные деньги, разного достоинства;
- отметить. Что у каждой денежной единицы есть лицевая сторона – аверс, и обратная – реверс;
- познакомить детей с валютой – деньгами других стран;
- научить сопоставлять цену товара с наличными деньгами;
- раскрыть особенности продажи товара на аукционе.

Семейный бюджет

- познакомить с некоторыми составляющими семейного бюджета;
- дать понятия, что такое доходы и расходы;
- познакомить с понятием «сбережения»;
- раскрыть понятия «прибыль», «долги»;

Банк

- уточнить представление детей, что такое банк, о некоторых операциях, производимых в банке;
- раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк;

Реклама

- дать представление о назначении рекламы;
- расширять представление детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве..

2.2. Взаимодействие педагогов с родителями дошкольников по вопросам финансовой грамотности

Семья – это реальная экономическая среда, в которой живет ребенок. Повседневный труд взрослых, заботы «о хлебе насущном», достаток или, наоборот, бедность (нехватка денег, доходы и расходы). Дети включены в эти реальные жизненные ситуации постоянно.

Детский сад - некая реальная ситуация, которая не даст полноценного опыта и практики «экономического поведения». Все начинается с семьи. Семья формирует отношение ребенка к здоровью, учебе, близким, работе и деньгам. Конечно, далее по жизни, получая новые знания и опыт, дети могут менять свое отношение. В случае с финансами, если родители не дали базовых знаний, дети получают знания и приобретают опыт через дорогие ошибки, которых легко можно было избежать.

2.3. Схема анализа соответствия образовательного процесса дидактическим принципам деятельностного метода обучения

Принцип	Оцениваемые параметры	Требования
принцип психологической комфортности	Стиль общения взрослого с детьми	Педагог использует демократический стиль общения (проявляет доверие и уважение к детям, стремится наладить эмоциональный контакт с каждым ребенком, получать от детей обратную связь, стимулирует их к творчеству, инициативе, старается вовлечь каждого ребенка в активное участие в общих делах, создает условия для самовыражения и проявления индивидуальности каждого).
	Занятия педагогом Позиция в образовательном процессе	Педагог занимает <i>партнёрскую позицию</i> , в зависимости от решаемых образовательных задач выступает в роли: <i>организатора</i> (создает развивающую предметно - пространственную среду, моделирует образовательные ситуации); <i>помощника</i> (создает доброжелательную атмосферу, вдохновляет, наблюдает за настроением и состоянием детей, замечает и фиксирует успехи каждого, поддерживает в ситуации неуспеха, отвечает на вопросы, помогает тем, кому это необходимо).
	Общая атмосфера в группе	Спокойный тон общения между всеми участниками. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Атмосфера доброжелательности, открытости. Для каждого ребенка создается ситуация успеха.
	Мотивационная основа включения детей в деятельность	Педагог ориентируется на: <ul style="list-style-type: none"> ✓ лично значимые мотивы (стремление к общению, к самореализации и самоутверждению, удовлетворение от процесса и результатов деятельности); ✓ познавательный интерес; ✓ эмоциональную сферу детей (стремление принять участие в судьбе персонажа, помочь кому-либо, порадовать близких и пр.).
	Формы организации детской деятельности	Педагог использует адекватные методы и формы организации детской деятельности (соответствуют возрасту, индивидуальным особенностям и возможностям детей, их интересам, потребностям).
	Чередование видов деятельности и форм активности детей	Педагог рационально чередует виды детской активности (в том числе двигательной) и формы работы (парные, групповые и индивидуальные).
	Развивающая предметно - пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательное пространство безопасно, оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими возрасту, интересам детей, эстетическим и санитарным требованиям. ✓ Разнообразные материалы обеспечивают индивидуализацию работы, комплексный подход к рассмотрению объекта или явления; игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.

<i>принцип деятельности</i>	Формы организации детской деятельности	Педагог оптимально соотносит методы и приемы активизации детей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>деятельностные</i> (проблемные вопросы, побуждающий диалог, моделирование, экспериментирование, проекты и др.); ✓ <i>репродуктивные</i> (рассказ, объяснение, показ и др.).
	Способы поддержки самостоятельности, инициативы детей	Педагог помогает детям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать и самим формулировать цели своей деятельности; ✓ предвидеть результат; ✓ планировать свои действия; ✓ сознавать условия, которые позволили достигнуть цели. Педагог организует самооценку и самооценку результата деятельности детей.
<i>принцип минимакса</i>	Уровень сложности содержания	Содержание работы отбирается в соответствии с зоной ближайшего развития каждого ребенка на достаточно высоком, но посильном уровне сложности (проявляющемся в совместной деятельности со взрослым и другими сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности).
	Способы поддержки самостоятельности, инициативы детей	Во всех видах деятельности педагог помогает детям зафиксировать сделанный новый шаг, достижение (совместное или индивидуальное). Организуется взаимодействие и взаимопомощь детей.
<i>принцип целостности</i>	Интеграция образовательных областей	Педагог использует приемы формирования у детей целостного представления о мире, бережного отношения к природе и уважительного отношения к окружающим людям в контексте взаимосвязи «человек – природа - общество». Интеграция образовательных областей осуществляется на уровне общих целей и задач, методов и форм работы, видов детской деятельности, содержания. Педагог оптимально соотносит интеллектуальную и эмоциональную, интуитивную и логическую составляющие образовательного процесса.
<i>принцип вариативности</i>	Способы поддержки самостоятельности, инициативы детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог поддерживает самостоятельный выбор детьми материалов, видов активности, способов действия, участников совместной деятельности и общения. ✓ Педагог поощряет выдвижение детьми собственных гипотез, фиксирует все версии, не отвергая ни одной, подмечая: «Какая у Саши интересная мысль!», «Давайте послушаем, что придумала Лена», «Как хорошо придумал Вова!», «Спасибо, Ира, за интересную идею!» Отрицательные оценки исключены; в случаях, когда ребенок ошибается, взрослый использует обороты типа: «Мишутка, это твой вариант, давай теперь послушаем, как думают другие ребята», «Объясни, почему ты так думаешь?», «Молодец, ты разобрался в своей ошибке!» Педагог помогает детям осознать возможность существования разных точек зрения; побуждает детей слушать и слышать друг друга, быть терпимыми к иным мнениям.

принцип творчества	Содержание работы с детьми	Содержание работы способствует раскрытию творческого потенциала детей в различных видах детской деятельности – музыкальной, художественно-эстетической, логической, двигательной и пр.
	Формы организации детской деятельности	Используемые педагогом методы и формы работы способствуют самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальной, изобразительной, конструктивно-модельной и др.), сотворчеству детей и взрослых, нравственному развитию.
принцип непрерывности	Содержание работы с детьми	Содержание образования используется на всех этапах преемственно с опорой на уже имеющийся опыт детей.
	Методы и формы, технологии, методики	Используемые методы и формы, технологии и методики обеспечивают преемственность в реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

III. Организационный раздел

Форма работы - групповая

Продолжительность занятия 25 - 30 минут.

Занятие проходит во второй половине дня.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки.

3.1. Структура занятий

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие).

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- Введение в игровую ситуацию.
- Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
- Открытие детьми нового знания.
- Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
- Итог занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.).

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему мы используем большое количество игровых упражнений. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети высказывают свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает нам в последующем скорректировать свою работу.

3.2 Пространственно-образовательная среда

Предметно-пространственная экономическая среда является необходимым условием для успешного осуществления педагогического процесса.

При создании предметно-развивающей среды необходимо соблюдать:

- *статичность и подвижность* предметного окружения (смоделировать ситуацию, предоставить набор игровых предметов);
- *гибкость* изолирования предметно-пространственного окружения (дети легко могут трансформировать оборудование);
- *комфортность* предметно-пространственной среды (ребенок мог найти место, удобное для занятий);
- *открытость-закрытость* предметно-пространственного окружения (помочь заглянуть в разграничения внешнего и внутреннего мира);
- *способность* обеспечивать развитие половых различий.

Предметно-пространственная экономическая среда предусматривает наличие зоны, которая обеспечивала самостоятельную деятельность и способствовала переносу экономических знаний в игровую и трудовую деятельность.

3.3. Календарно-тематическое планирование. Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Тема	Задачи
сентябрь		
1	Введение в мир экономики	Установить контакт с ребенком, выявить элементарные экономические знания
2	Что такое Экономика?	
октябрь		
1	Разнообразие потребностей современного человека.	Формировать у детей понятие, что такое потребность, в чем она выражается
2	Потребности в пище, воде, воздухе, тепле.	Формировать у детей умение беречь хлеб, воду, тепло, свет. Воспитывать у детей культуру деятельности, навыки личной гигиены.
3	Рождение новых вещей	Закрепить у детей умение правильно использовать все. Необходимо нам в повседневной жизни, умение продлевать жизнь вещам, которыми дети пользуются.
4	Безопасность и сохранение здоровья	Формировать у детей бережное отношение к здоровью, привычку к здоровому образу жизни.
ноябрь		
1	Потребности в общении и уважении	Формировать у детей доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, уяснить понятие «можно», «нужно», «нельзя».
2	Проявление интересов	Формировать у детей правильное отношение к интересам сверстников, понимание, что каждый человек имеет право делать то, что ему интересно.
3	Подарок для друга	Уточнить представления детей о подарке как способе выражения бескорыстного уважения к окружающим. Воспитывать желание разделять радость друга.
4	Полезные и вредные привычки	Закрепить знания детей о том какую пользу приносит привычки и навыки взрослым и детям. Воспитывать у детей культуру общения, навыки личной гигиены, желание поддерживать порядок в группе.
декабрь		
1	Потребность человека и животного	Проанализировать потребности человека. Развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются?
2	Предметы, необходимые для жизни	Учить детей выбирать предметы, необходимые для жизни на необитаемом острове. Воспитывать бережное отношение к вещам.
3	Что такое ресурсы	Дать детям понятие «ресурсы». Формировать у детей бережное отношение к живой природе – природа нужна человеку. Учить бережно, относиться ко всему.
январь		
1	«На благо человека»	Закрепить знание детей о бережном отношении ко всему, что

		создано природой. Объяснить детям, что для экономических ресурсов нужны природные ресурсы. Природа кормит человека, поэтому человек должен беречь природу.
2	Вода - природный ресурс	Уточнить знание детей для чего нужна вода. Учить бережно, относиться к природным ресурсам. Воспитывать любовь к родному краю.
3	Трудовые ресурсы	Дать детям представление «трудовые ресурсы»; уточнить знания о природных ресурсах.
февраль		
1	Полезные привычки в быту	Беседа с детьми об экономии воды, света и тепла. Для чего нужно беречь и как беречь? Значимость полезных привычек – бережливость, экономия.
2	Забота человека о природе и польза природы для человека.	Показать детям через сказки пользу природы для человека, животных. Воспитывать бережное отношение к природе, животным.
3	Труд	Уточнить понятие, что такое труд, какой он бывает. Что получается в результате труда? Воспитывать желание у детей трудиться.
4	Труд - важное условие в жизни человека	Уточнить знание о труде и трудолюбие. Разучить пословицы о труде. Воспитывать уважение к труду взрослых и детей.
март		
1	Все профессии важны	Уточнить знание детей: «люди, каких профессий строят дома, производят еду, одежду, обувь ...». Воспитывать уважение к людям труда.
2	Кому что нужно для труда	Уточнить знания детей о профессиях, об орудии труда людей.
3	Заводы нашего города	Сформировать у детей первичное представление о заводах, фабриках родного города, местоположение, выпускаемая продукция.
4	Какие бывают товары.	Дать детям понятие, что такое товар. Формировать представление о многообразии товара, в каких магазинах они продаются. Воспитывать бережное отношение к вещам.
апрель		
1	Деньги	Дать понятие, что такое деньги. Показать, что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки счета. Воспитывать правильное отношение к деньгам.
2	Экскурсия в магазин	Показать детям характер труда продавца. Особо подчеркнуть направление профессии продавца на удовлетворение потребностей людей в различных товарах.
3	Игра «маленькие покупки».	Показать разнообразие товаров; развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли-продажи, вступать в диалог.
4	Волшебные помощники	Уточнить профессии людей, которые делают бытовую технику, облегчающую труд человека. Развивать фантазию и творческие способности детей.
май		
1	Телепередача «Почта экономики»	Закрепить представления о содержании труда людей некоторых профессий, связанных с удовлетворением потребностей. Развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление.
2	Срез знаний детей (выявить уровень экономического мышления)	Дидактические задания и упражнения на проверку знаний.

3.4. Календарно-тематическое планирование. Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Тема	Задачи
сентябрь		
1		Диагностика по выявлению уровня экономического мышления детей.
2	Труд - продукт	Отметить, что результатом труда людей является продукт – полезная нужная вещь продукты труда – это богатство.
3	Труд - деньги	Закрепить у детей знания о профессии людей, отметить, что за свой труд люди получают деньги.
октябрь		
1	Денежные знаки	Дать сведения о производстве денежных знаков. Закрепить представления о том, как выглядят современные деньги, что они бывают разного достоинства
2	Аверс, реверс	Отметить, что у каждой денежной единицы есть лицевая сторона – аверс; и обратная – реверс. Уточнить значение пословицы «Копейка рубль бережет»
3	Валюта	Познакомить детей с валютой – деньгами других стран (франк, доллар, евро).
4	Денежные знаки других стран.	Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах.
ноябрь		
1	Семейный бюджет.	Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия. Воспитывать уважительное отношение к лицам, зарабатывающим деньги.
2	Бюджет – источник дохода и расхода.	Дать понятие детям, что такое доходы и расходы. Воспитывать разумные потребности.
3	Сбережения (Накопления).	Расширять представления детей о доходах и расходах, подвести к пониманию понятия «сбережения» (накопления).
4	Денежная прибыль и долг	Раскрыть детям понятия: «прибыль», «долг»; рассказать о зависимости между «качеством» товара и получаемой «прибылью» при его продаже.
декабрь		
1	Банк	Дать понятие, что такое банк. Уточнить представления детей о некоторых операциях, производимых в банке.
2	Деньги - банк	Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк. Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости.
3	Цена - ценник	Познакомить с ценником. Научить детей сопоставлять цену товара (стоимость) с имеющимися у них наличными деньгами
январь		
1	Деньги – средства обмена товарами	Расширить знания детей о бартере как операции обмена товарами, о деньгах как средстве обмена товарами между людьми. Уточнить значение понятий: «цена», «ценник», «товар».
2	Группировка товаров по разным признакам.	Дать представление о многообразии товаров, научить группировать их по разным признакам. Сформировать у детей понимание необходимости информации о товаре через этикетку (ярлык).
3	Разные товары	Углубить представления детей о разнообразии товаров. Воспитывать бережное отношение к вещам
февраль		
1	Взаимообмен товарами	Дать детям представления о взаимобмене товарами между странами.
2	Магазин. Рынок.	Уточнить понятия: «магазин», «рынок». Раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей).

3	Реклама	Дать детям представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио и видео реклама.
4	Реклама – двигатель торговли	Уточнить знания детей о рекламе, показать рекламные листовки из магазинов.
март		
1	Профессии людей в рекламном агентстве	Расширять представления детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве. Воспитывать уважение к их труду.
2	Мастер-художник в рекламном агентстве	Дать возможность практически осуществлять процесс создания рекламы. Реализовать знания о работе художника-оформителя, воспитывать желание работать так же красиво, ловко, быстро, как мастер-художник.
3	Аукцион	Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара; развивать желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием.
4	Ярмарка	Познакомить детей со словом «ярмарка». Рассказать, чем сегодняшняя ярмарка отличается от ярмарки, которая проходила в старину.
апрель		
1	Лотерея	Познакомить детей с особенностями разыгрывание лотереи
2	Экономическая рыбалка	Закрепить в речи слова: «дешево – дорого», «продавец – покупатель», «трудолюбивый – ленивый». Развивать быстроту реакции, смекалку.
3	Экономика в сказках	Развивать у детей умение подмечать в сказках экономические явления, выделять слова и действия. Давать оценку героям.
4	Юные экономисты	Развивать смекалку, сообразительность, фантазию, проявление творческих способностей
май		
1	Срез знаний детей	Задания и упражнения на проверку знаний

3.5 Диагностика определения сформированности экономических знаний старших дошкольников.

Диагностический лист

(темы: профессии, орудия труда, бюджет семьи, доход семьи, расход семьи, товар и цена, реклама)

Ф.И. ребенка	Тема	Уровень		
		высокий	средний	низкий
	Профессии			
	Орудия труда			
	Бюджет семьи			
	Доход семьи			
	Расход семьи			
	Товар цена			
	Реклама			

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представления о содержании деятельности людей некоторых профессий; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не имеет представления, что такое доход, расход семьи; не ориентируется в экономических понятиях; у ребенка отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний - ребенок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях.

Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, четко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей, проявляет творческий потенциал.

Диагностический лист
(темы: деньги, сбережения, денежная прибыль, валюта, бартер)

Ф.И. ребенка	Тема	Уровень		
		высокий	средний	низкий
	Деньги			
	Сбережения			
	Денежная прибыль			
	Валюта			
	Бартер			

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности; не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представления, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях, у него отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях;; пытается подойти к проблемной ситуации творчески; с помощью педагога решает простейшие экономические задачи.

Высокий - ребенок самостоятельно оперирует знаниями, имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход.

3.6 Программно-методическое обеспечение.

1. Воспитателям.ру (электронный ресурс): сайт для воспитателей дет. садов – Режим доступа: vospitatejam.ru
2. Л.Н. Галкина Экономическое образование детей дошкольного возраста: учеб. – метод. Пособие / Л.Н. Галкина; Минобрнаука РФ; Федеральное гос. Бюджетное образоват. Учреждение высш. Профессионального образования «Челябинский гос. Педагогический университет», - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015
3. Б.Г. Райзберг Экономика для детей (Текст): учеб. Пособия в играх / Б.Г. Райзберг. – М.; Ось-89, 1999
4. А.А. Смоленцева Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику (текст)б учеб. - метод, пособие/ А.А. Смоленцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
5. Т.А. Шорыгина Беседы об экономике (Текст): метод, пособие Т.А. Шорыгина: - М,6 ТЦ Сфера, 2000-9.