

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Устьянский детский сад  
(МКДОУ Устьянский детский сад)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКДОУ Устьянский детский сад  
(протокол от 31.10.2022 № 2)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
Л.В. Ганчицкая  
Приказ от 31.10.2022 № 70

**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
в Муниципальном казённом дошкольном образовательном  
учреждении Устьянский детский сад**

Устьянск 2022

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении Устьянский сад (далее – детский сад):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- уставом детского сада;
- локальными нормативными актами МКДОУ Устьянский детский сад..

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной,

зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.5. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.

## **2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

### 2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

### 2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

### **3. Организация ВСОКО**

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом детского сада.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему детскому саду и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет детского сада:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

## 4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- Качество образовательных программ дошкольного образования
- Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
- Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
- Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
- Качество дошкольного образования для детей ОВЗ
- Качество управления в дошкольной образовательной организации

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.



Направления ВСОКО	Показатели	Процедуры/инструментарий	Документация
<p><b>Качество образовательных программ дошкольного образования</b></p>	<p>1) <i>ООП ДО</i> - Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС</p> <p>2) <i>Рабочая программа воспитания</i> - Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)</p>	<p>-Экспертиза программ - Карта оценки качества организации образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение на соответствие ООП федерального законодательства, ФГОС</li> <li>• Отчет о результатах самообследования ДОУ</li> <li>• Анализ работы ДОУ</li> </ul>
<p><b>Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b></p>	<p>Доля воспитанников, имеющих высокий и выше среднего уровень развития по пяти образовательным областям</p>	<p>-Мониторинг (Положение о мониторинге динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования); -Карты педагогической диагностики с приложением инструментария в виде наблюдений и специально организованных заданий, позволяющих фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка; - Индивидуальные карты развития воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения программы воспитанниками за каждое полугодие на каждую группу воспитанников</li> <li>• Протоколы заседаний ППк</li> <li>• Отчет о результатах самообследования ДОУ</li> <li>• Анализ работы ДОУ</li> </ul>
<p><b>Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия,</b></p>	<p>1) <i>Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП:</i> - укомплектованность</p>	<p>- Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет о результатах самообследования ДОУ</li> <li>• Анализ работы ДОУ</li> </ul>

<p><b>развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b></p>	<p>педагогическими кадрами;  - уровень образования педагогических кадров;  - уровень квалификации педагогических кадров;  - непрерывность профессионального образования педагогических кадров;  - участие педагогов в мероприятиях различного уровня, презентующих опыт педагогов детского сада.</p> <p>2) Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС</p> <p>3) Соответствие требованиям ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО</p>	<p>- Карта оценки РППС  - Мониторинг с применением шкал МКДО</p> <p>- Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитическая справка по итогам мониторинга МКДО</li>   <li>• Отчеты о работе узких специалистов</li> </ul>
<p><b>Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b></p>	<p>-Доля родителей удовлетворенных качеством образования, от общей численности родителей.  -Доля родителей участвующих в мероприятиях и конкурсах ДОУ.</p>	<p>- Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей</li> <li>• Анализ работы ДОУ</li> </ul>

<p><b>Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</b></p>	<p><i>Показатели, характеризующие общий критерий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО;</li> <li>- оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования, используемыми в целях образования;</li> <li>- оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;</li> <li>- оценки качества организации питания;</li> <li>- оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала;</li> <li>- оценки качества охраны зданий и территории;</li> <li>- оценка качества организации пожарной защищенности;</li> <li>- оценки качества доступной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности</li> <li>- Мониторинг с применением шкал МКДО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитическая справка по итогам мониторинга МКДО</li> <li>• Отчет о результатах самообследования ДОУ</li> <li>• Анализ работы ДОУ</li> </ul>
<p><b>Качество управления в дошкольной образовательной организации</b></p>	<p>Соответствие управления ДОУ требованиям ФЗ «Об образовании в РФ»</p>	<p>Процедуры самообследования; Анализ реализации Программы развития ДОО Анализ ЛНА</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет о самообследовании ДОУ;</li> <li>• Программа развития ДОУ;</li> <li>• Протоколы педагогических советов ДОУ.</li> </ul>