

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Устьянский детский сад  
(МКДОУ Устьянский детский сад)

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

И.о. руководителя управления  
образования администрации Абанского  
района

приказом МКДОУ Устьянский  
детский сад  
от 19.12.2024 № 63

Н.Н.Шукайло



**Программа развития МКДОУ Устьянский детский сад на 2025–2028 годы**

с. Устьянск, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы .....	3
Информационная справка об организации.....	6
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации.....	9
Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.....	11
Концептуальные представления о развитии МКДОУ.....	12
Стратегия развития МКДОУ Устьянский детский сад.....	13
Структурные компоненты развития партнерства ДОУ и семьи.....	14
Подпроекты программы развития.....	15
Ожидаемые результаты реализации программы развития .....	18
Критерии и показатели оценки реализации программы развития .....	19
«Дорожная карта» по реализации программы развития .....	21
Механизмы контроля за ходом реализации программы развития .....	30

## Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Устьянский детский сад</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li> <li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li> <li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>8 Закон Красноярского края об образовании в Красноярском крае (Принят Законодательным Собранием Красноярского края 26 июня 2014 года).</li> <li>9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>10. Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508 «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»;</li> <li>11. Проект «Стратегии развития муниципальной системы образования и образовательных организаций Абанского района»;</li> <li>12. Устав МКДОУ Устьянский детский сад.</li> </ol>
<p>Основная идея развития ДОУ</p>	<p>Создание модели детского сада, направленной на партнерское взаимодействие дошкольной организации и семьи, обеспечивающей эмоциональное, физическое и социальное благополучия ребенка.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Оптимизация деятельности педагогического коллектива ДОУ по</p>

развития	реализации взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО.</li> <li>2. Подготовить выпускника обладающего способностью и желанием получать знания, позволяющие ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.</li> <li>3. Создать условия для повышения квалификации педагогов, направленные на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога.</li> <li>4. Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в воспитательно - образовательной деятельности.</li> <li>5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В организации обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МКДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО.</li> <li>2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>3. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.</li> <li>4. Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет- пространства и мобильных приложений.</li> <li>5. Усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МКДОУ.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МКДОУ Устьянский детский сад № 63 от 19.12.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: заведующий МКДОУ Устьянский детский сад Ганчицкая Лариса Витальевна</p>

Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	<p>Программа будет реализована в 2025-2028 годы <b>в три этапа:</b></p> <p><b>1-й этап (2025 г.) - Организационно-подготовительный</b> этап (создание условий для реализации программы):  разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><b>2-й этап (2026-2027гг.) – Практический этап</b> (работа по преобразованию существующей системы):  апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;  постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;  периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;  коррекция мероприятий.</p> <p><b>3-й этап (2027-2028г.) Итоговый</b> (аналитически-информационный этап):  мониторинг эффективности реализации программы;  аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;  реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.</p>
Порядок финансирования программы развития	бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заведующий составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МКДОУ Устьянский детский сад</p>

## Информационная справка об организации

**Сведения об организации.** Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Устьянский детский сад (МКДОУ Устьянский детский сад ) (далее — детский сад, организация) создан 9 марта 1967 года .

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 5006-л, выдана 29.04.2011.

Детский сад расположен по адресу: Красноярский край, Абанский район, с. Устьянск, ул. Мира 29а Телефон: 8(39163) 72-2-44. Электронный адрес:

[lara.ganchitzkaya@yandex.ru](mailto:lara.ganchitzkaya@yandex.ru). Официальный сайт: <https://ds-ustyanskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Сведения о воспитанниках.** В настоящее время в организации функционирует 2 группы воспитанников, в которых 34 воспитанника, из них:

- 1 группа младшего возраста (3-4 года);
- 1 группа старшего возраста (5-7 лет).

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

### Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	25	89%
Неполная с матерью	3	11%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекуновство	-	-

### Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	4%
Два ребенка	16	57%
Три ребенка и более	11	39%

**Вывод:** Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДОУ. В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, выставок, спортивных мероприятий, праздников.

## Характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру детского сада входит:

- органы управления — заведующий, общее собрание работников, педагогический совет;
- иные объединения — РПОС «Сотрудничество. Сотворчество. Соуправление», психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования

Со 02.09.2024 года в старшей разновозрастной группе реализуется парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного возраста.

Программа работы с дошкольниками 5—7 лет рассчитана на два года обучения.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом одноэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 2 обустроенные прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение.

Материально-технические условия. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, физкультурный зал, пищеблок, 2 групповые комнаты, прачечная.

**Сведения о режиме деятельности.** Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Сведения о работниках.** Общее количество педагогических работников — 5 человек (2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель (вакансия), 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием — 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями — на 100%;
- младшими воспитателями — на 100%;
- иным персоналом — 100%.

Характеристика персонала

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Стаж работы
Высшее — 3 чел., 60 % Среднее специальное — 2 чел., 40 %	Высшая — 1 чел., 20 % Первая — 2 чел., 40 %	Свыше 15 лет — 5чел.

## **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

Образовательный процесс воспитанников проходит не только в детском саду, но и за его пределами при взаимодействии с различными институтами детства. Территориальное расположение МКДОУ позволяет решать задачи непрерывного и всестороннего развития детей во взаимодействии с учреждениями образовательной, культурной, оздоровительной сфер общества.

### **Ближайшее окружение детского сада:**

Муниципальное казённое образовательное учреждение Устьянская СОШ  
Устьянский СДК, Устьянский ФАП, сельская библиотека имени В. Астафьева.

Взаимодействие с МКОУ Устьянская СОШ обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования, позволяет удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через совместное ежегодное участие в спартакиаде дошкольников «Малышок»).

Сотрудничество с СДК позволяет обеспечить возможность реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей через участие детей в различных мероприятиях, посвященных традиционным праздникам.

Специалисты Устьянского ФАПа обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Совместно с сельской библиотекой детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

**Вывод:** Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре. Взаимосвязь МКДОУ с учреждениями и организациями социума позволяет объединить вокруг ребенка те силы общества, которые заинтересованы в развитии его личности, а также делает его активным участником в жизни социума.

Социальное партнёрство поможет объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Краткое описание достижений организации.**

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального уровня.

В апреле 2024 года наши педагоги представляли свой опыт на РПОС «Сотрудничество. Сотворчество. Соуправление».

В 2024 году педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях:

- Районный конкурс профессионального педагогического мастерства «Учитель года 2024» в номинации «Лучший воспитатель»;
- районный конкурс чтецов «Живое слово», получили диплом I степени;
- районный интеллектуальный фестиваль «Совёнок», получили 1 место;
- районная спартакиада «Малышок» в соревновании по четырехборью, получили 3 место;
- районная спартакиада «Малышок» в соревновании «Осенний кросс», получили 3 место.

# Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2024;
- результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методистов службы ИМС Абанского района	Расширение перечня образовательных услуг в рамках ФГОС ДО и ФОП ДОУ, повышение качества образования. Внедрение инноваций в работу педагогов; Небольшое количество штатных единиц специалистов «узкого профиля» (внешних совместителей), косвенным образом влияющее на стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах;	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Использовать любую возможность привлечения молодых специалистов, проявляющих амбиции профессионального роста	Недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на

			основе требований ФГОС ДО.
Достаточный опыт работы с родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности	Развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе. Привлечение родителей к управлению учреждением.	Удовлетворенность родителей работой детского сада.	Нежелание части родителей (до 20%) участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушие родителей к результатам развития детей.
Педагогами ДОО ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.	Низкий уровень педагогической компетентности родителей в вопросах психофизического развития и отсутствие системы взаимодействия педагогов с семьей;	Использование воспитателями методов активизации педагогической позиции родителей и методов формирования педагогической рефлексии.	Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях МДОУ, особенно из проблемных семей. Участие одних и тех же семей в организуемых мероприятиях в рамках.

С учетом анализа текущего состояния организации нами была обозначена **проблема**, которая связана с необходимостью разработки и апробации модели процесса педагогического партнерства семьи и ДОО в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка. Решение данной проблемы и составило цель инновационной деятельности нашей образовательной организации.

Таким образом, необходимо внедрение системы работы для активного включения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО, что, несомненно, скажется на уровне психолого-педагогических знаний родителей, родительской компетенции. Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями в качестве одной из актуальных проблем деятельности ДОО на современном этапе модернизации системы образования.

Анализ современного состояния образовательной системы дошкольного учреждения позволил определить **основные конкурентные преимущества**:

- педагогический коллектив, ориентированный на поддержку личности каждого ребенка, на гуманистический характер взаимодействия с детьми и родителями, на создание и поддержку благоприятного психологического микроклимата;
- современный уровень макро и микросреды, нацеленной на развитие разнообразных видов детской деятельности;
- плодотворное сотрудничество с социальными партнерами, способствующее успешности деятельности участников образовательного процесса;
- государственно-общественная система управления МКДОУ – в управление включены участники образовательного процесса – родители, педагоги.

Вместе с тем анализ внутренних и внешних факторов позволяет выявить **недостатки и проблемы в работе коллектива**, которые актуальны для дальнейшего развития ДОО:

- для воспитанника ограниченность форм, методов и способов, направленных на воспитание социокультурных ценностей, принятых в обществе правил, норм поведения в

интересах человека, семьи, общества.

- для родителей воспитанников недостаточный уровень компетентности в вопросах воспитания и развития детей; недостаточная активность родителей в жизнедеятельность детского сада.
- для педагога ограниченность форм общения с родителями воспитанников не обеспечивает качественного повышения их педагогической компетентности. Недостаточное использование информационных технологий не позволяет пользоваться обширной информацией научных и практических исследований.

**Вывод:** Все вышеизложенное подтверждает необходимость целенаправленного управления процессами объединения усилий всех участников образовательного процесса - воспитанников, родителей и педагогов МКДОУ. Перед педагогическим коллективом встаёт задача – учесть накопленный положительный опыт и обеспечить переход к новому состоянию дошкольного учреждения.

## **Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений**

Основной идеей инновационного развития ДОУ стало создание модели детского сада, направленной на партнерское взаимодействие дошкольной организации и семьи, обеспечивающей эмоциональное, физическое и социальное благополучия ребенка.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от «17» октября 2013 г. № 1155, прописаны требования по взаимодействию ДОУ с родителями. Одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьёй. Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Это может происходить по разным причинам. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания.

Как показывает практика и психолого-педагогические исследования для обеспечения полноценного развития личности ребенка необходимо взаимодействие педагогов с родителями с целью систематического просвещения взрослых и формирования педагогической компетентности членов семьи. На протяжении десятков лет в России педагогическая помощь родителям меняла свою цель, содержание, формы и методы работы в зависимости от отношения государства к семье, от приоритетов общественного или семейного воспитания, от установки и задач просветительской деятельности, от целей и задач подрастающего поколения. Так, до 80-х годов в России осуществлялась «педагогическое просвещение», «педагогическая пропаганда», когда семья рассматривалась как объект воздействия со стороны педагогов, акцент ставился на знания и на информирование родителей. В начале 90-х годов семье отводится ведущая роль в воспитании ребенка и на государственном уровне это отражается в Законе РФ «Об образовании» (1992 г.): «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить

основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте» (ст. 18 п.1.), в «Концепции дошкольного воспитания» (В.А. Петровский, В.В. Давыдов, 1989 г.) акцентируется внимание на «установлении доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагога...».

## **Концептуальные представления о развитии МКДОУ**

Учитывая основную миссию Программы – партнёрское взаимодействие с семьями воспитанников, оказание психолого-педагогической поддержке семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Изменения, произошедшие в содержании дошкольного образования, поставили образовательные учреждения перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий развития ребёнка. Поскольку современное образование характеризуется процессом становления и развития человеческой субъективности, то суть развития заключается в реальном изменении содержания, форм взаимодействия с детьми, его близкими.

### **Желаемый результат в развитии педагога МКДОУ**

- Знает основы детской психологии и физиологии развития дошкольников;
- Знает и применяет инструментарий по диагностике и коррекции;
- Владеет современными технологиями и методами;
- Активный, субъектный;
- Нацелен на постоянное саморазвитие.

Иными словами, мы предлагаем педагогу пройти путь развития и самосовершенствования, погружая его в ситуации развития (ситуация успеха, конкурсный отбор, делегирование ему управленческих полномочий), сопровождаем его в этом и готовим его к мысли о том, что нет конечной точки развития, а есть множество путей. И право выбора пути остается за ним.

### **Желаемый результат: выпускник МКДОУ**

- Ребёнок гармонично развит: физически и психологически;
- У ребёнка сформированы социально-коммуникативные навыки, навыки саморегуляции, и мотивационная готовность к обучению в школе;

Иными словами, наша задача выпустить физически и психически здорового ребёнка, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально стабильного, легко идущего на контакт со сверстниками и взрослыми, имеющего стремление поддерживать здоровый образ жизни, развитого в соответствии с возрастом, интеллектом и личностным потенциалом.

### **Учреждение в будущем: желаемый результат**

- Детский сад имеет опыт внедрения и диссеминации инновационной деятельности по развитию личностного потенциала педагогов и индивидуальных траекторий развития воспитанников;
- Конкурентно способен.
- Высокий уровень лояльности родительской общественности.

## Стратегия развития МКДОУ Устьянский детский сад

В проектируемой педагогической системе сельского дошкольного учреждения по эффективному взаимодействию ДОУ и семьи, каждая ступень призвана решать свои специфические задачи, соответствующие типу ведущей деятельности и новообразованиями личности ребенка на определенном этапе возрастного развития: ребенок раннего возраста, младший дошкольник, старший дошкольник. Создание условий для формирования деятельности самообслуживания как важнейшей для становления автономности и независимости ребенка раннего возраста.

Создание условий для совместных видов детской деятельности с целью накопления опыта социально-личностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми необходимы для детей с 3-5 лет. Для детей старшего дошкольного возраста необходимы условия для приобщения к социальной жизни микросоциума села, углубления знаний о семейных ценностях, традициях, приобретения опыта участия в коллективных мероприятиях ДОУ и других социальных институтов.

### ***Основные направления деятельности ДОУ в период развития***

Исходя из поставленной цели и задач, выдвигаются следующие направления деятельности, связанные с дальнейшим развитием дошкольного учреждения.

**1. Организационная деятельность** - деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение воспитательно-образовательного процесса. На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, родителей, представителей социальных институтов в начале и в конце учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации программы, осуществляется текущий, тематический контроль за деятельностью воспитателей, намечаются пути повышения квалификации, учебно-методического обеспечения, улучшения материально-технической базы ДОУ.

**2. Работа с коллективом ДОУ** по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями. Повышение профессиональной компетентности педагогов предусмотрено в каждом виде деятельности в следующих формах: курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары-практикумы, КВН, викторины и т.д; обмен опытом в виде презентаций на педагогических советах; изучение нетрадиционных подходов во взаимодействии с семьями воспитанников (совместные досуги, Дни открытых дверей, выпуск газет, информирование через сайт детского сада, участие в выставках и конкурсах).

**3. Оптимизация** организации воспитательно-образовательного процесса через гуманизацию детей и взрослых в детском саду, сотрудничество с семьями воспитанников.

**4. Работа с родителями.** Повышение педагогической культуры родителей посредством информирования о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей. Предполагается ведение поиска путей сотрудничества, планируется проведение традиционных и нетрадиционных форм по привлечению родителей к проблеме развития единого стиля воспитания и обучения детей, совместное посещение досуговых мероприятий и др.

**5. Взаимодействие с социумом** - направлено на привлечение общественности к проблемам взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

# Структурные компоненты развития партнерства ДООУ и семьи

Структурными компонентами развития партнерства ДООУ и семьи выступают:

1. Ценностно-смысловой:

- осознание самооценности дошкольного возраста;
- понимание важности обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в дошкольные годы.

2. Когнитивный:

- наличие определенных знаний;
- готовность к пополнению знаний.

2. Деятельностный:

- умение осуществлять психофизическое развитие ребенка в семье;
- вовлечение в совместную деятельность «педагоги-родители-дети».

2. Рефлексивный:

- оценка качества взаимодействия с педагогами;
- осознание необходимых изменений.

В соответствии с каждым компонентом разработано **содержание концептуальных проектов**. Реализация инновационного содержания Программы развития Устьянского детского сада будет осуществляться через систему концептуальных проектов.

Проектная модель позволяет удовлетворить потребность общества в активной, творчески развивающейся личности. Реализуемая в дошкольном образовании модель открывает на следующей ступени – в школе, путь к участию детей в сельских, районных проектах, а значит к непрерывному гражданскому образованию. Каждый проект предполагает взаимодействие детей, педагогов и родителей.

## Подпроект «Построение партнёрских взаимоотношений ДОО с семьёй»

<u>Цель</u>	Создание взаимовыгодного партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
<u>Задачи:</u> <i>для развития ребенка</i>	<p>Создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, формирования целостных гармоничных отношений ребёнка с миром, с другими людьми;</p> <p>Содействовать сотрудничеству детей и взрослых, признавая ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p>
<i>для развития родителя</i>	<p>Повысить потенциал взаимного доверия в системе отношений «семья — дошкольное образовательное учреждение»;</p> <p>Повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в условиях семьи и ДОО;</p>
<i>для развития воспитателя</i>	<p>Повышать квалификацию педагогических кадров по вопросам партнёрского взаимодействия ДОО с семьёй;</p> <p>Создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;</p>
<u>Ожидаемые результаты</u>	<p><u>Ребенок</u> доброжелательно относится к детям и взрослым, у него сформированы целостные гармоничные отношения с миром, с другими людьми;</p> <p><u>Родитель</u> повысился уровень педагогической компетентности родителей в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в условиях семьи и ДОО;</p> <p><u>Воспитатель</u> внедряет новые вариативные формы партнёрского взаимодействия с родителями и детьми.</p>

### Подпроект «Педагог-родитель-ребёнок»

<u>Цель</u>	Создание благоприятных условий для гармоничных взаимоотношений между воспитателями, детьми и педагогами; формирование у родителей активной позиции по вопросам построения индивидуальной траектории развития ребенка
<u>Задачи:</u> для развития ребенка	<p>Учитывать индивидуальные особенности, возможности и потребности каждого ребенка в самовыражении, уровень личностного развития, учёт ограниченных возможностей здоровья детей;</p> <p>Поддерживать инициативу детей в различных видах деятельности, стимулируя личностное развитие детей через активизацию общения с родителями и педагогами учреждения;</p>
для развития родителя	<p>Сформировать активную родительскую позицию в совместном построении траектории развития ребенка;</p> <p>Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, в районе.</p>
для развития воспитателя	<p>Разработать и использовать новые формы работы с родителями по построению индивидуальной траектории развития ребенка, включая работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (при наличии);</p> <p>Внедрять новые вариативные формы партнёрского взаимодействия с родителями и детьми. (Интернет-ресурсы, воспитание и обучение посредством официального сайта детского сада);</p>
<u>Ожидаемые результаты</u>	<p><u>Ребенок</u> активен в общении с родителями и педагогами учреждения, инициативен в различных видах деятельности.</p> <p><u>Родитель</u> сформирована активная родительская позиция в совместном построении траектории развития ребенка.</p> <p><u>Воспитатель</u> использует новые формы работы с родителями по построению индивидуальной траектории развития ребенка, включая работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).</p>

### Подпроект «Сотрудничество ДОУ и социума»

<u>Цель</u>	Налаживание связей с социальными партнерами не только с целью конкретного знакомства дошкольников с жизнедеятельностью учреждений, но и по вопросам повышения уровня образовательной деятельности.
<u>Задачи:</u> <i>для развития ребенка</i>	<p>Формировать представления о многообразии человеческих отношений, о нормах и правилах жизни в обществе, социуме ближайшего окружения.</p> <p>Создать условия для развития индивидуальных качеств, необходимых для лучшей адаптации детей в обществе, их социализации и личностного развития.</p>
<i>для развития родителя</i>	<p>Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.</p> <p>Способствовать сотрудничеству с социальными институтами и активному участию в мероприятиях.</p>
<i>для развития воспитателя</i>	<p>Внедрять различные организационные формы сотрудничества с социальными институтами, вовлекая их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность.</p> <p>Использовать возможности ИКТ в процессе организации социального партнерства.</p>
<u>Ожидаемые результаты</u>	<p><u>Ребенок</u> ориентировка детей в социуме ближайшего окружения.</p> <p><u>Родитель</u> посредством постоянного информирования при решении поставленных задач активно сотрудничает.</p> <p><u>Воспитатель</u> эффективное сотрудничество с социальными институтами, активное участие в мероприятиях.</p>

#### **Вывод:**

Данный процесс реализации программы будет способствовать формированию социально-коммуникативных качеств дошкольников; повышению нравственной культуры дошкольников; осмыслению общепринятых ценностей; развитию толерантности, межличностных отношений.

## **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. В организации обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МКДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
4. Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет - пространства и мобильных приложений.
5. Усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МКДОУ.

## Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количес- твенные показате- ли
1. Обеспечить обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО.	Педагоги используют <b>новые формы организации процесса образования</b> (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое),	100%
	Педагоги применяют при организации образовательного процесса методы, способы и формы деятельностного и развивающего характера.	100%
2. Подготовить выпускника обладающего способностью и желанием получать знания, позволяющие ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.	Реализация методических рекомендаций для педагогов и родителей по результатам стартовой диагностики обучающихся 1-х классов.	100%
	Результаты мониторинга сформированности предпосылок учебных действий детей	85%
3. Создать условия для повышения квалификации педагогов, направленные на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога.	Прирост числа работников, использующих современные технологии проблемного и проектного обучения	80 %
	Педагоги прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических Технологий	60%
	Распространение своего опыта через педагогические сообщества (РПОС)	100%
4. Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы	Осознание и принятие родителями целей, задач образовательной деятельности	60%
	Удовлетворенность родителей и воспитанников качеством	80%

и привлечения к участию в воспитательно-образовательной деятельности.	образовательных услуга	
	Активность родителей в качестве субъектов образовательной деятельности	80%
5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	Обновление РППС	40 %
	Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада	100 %
	Соответствие РППС потребностям воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью	100%

## «Дорожная карта» реализации программы развития»

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Обеспечить обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО.</b>					
1	Проведение педсовета по теме «Педагогическая деятельность по реализации программы дошкольного образования»	Заведующий	Февраль 2025	✓ Протокол педагогического совета	
2	Семинар – практикум «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса в ДОУ»	Заведующий	Март 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Технологическая карта деятельности по проблемному обучению дошкольников.</li> <li>✓ Рекомендации по организации деятельности детей, направленной на развитие дошкольников</li> </ul>	
3	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми	Заведующий	2026-2027	✓ Ежедневный и перспективный план, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами	

	образовательными программами и проектами)				
4	Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.	Заведующий	По плану	✓ Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО.	
5	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Заведующий	2026-2028	✓ Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	
6	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий по применению инновационных технологий	Заведующий	2026-2028	✓ Трансляция опыта по применению инновационных технологий	
7	Анализ Программы развития	Заведующий	2028	✓ Представление итоговых результатов педагогическому	

				коллективу МКДОУ	
<b>2. Подготовить выпускника обладающего способностью и желанием получать знания, позволяющие ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни</b>					
1	Анализ выполнения методических рекомендаций для педагогов и родителей по результатам стартовой диагностики обучающихся 1-х классов	Логопед, Педагог - психолог	Ежегодно	✓ Аналитическая справка	
2	Проведение педконсилиума с целью выявления трудностей в освоении образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации воспитанников.	Заведующий	Ежегодно (октябрь)	✓ Протокол заседания педконсилиума	
3	Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми	Педагоги	Ежегодно (февраль — март)	✓ Разработаны и утверждены ИОМ воспитателей и специалистов «узкого профиля»	

	образовательными потребностями				
4	Подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня	Педагоги	По плану	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мотивацию к творческой активности. Расширение кругозора и углубление знаний.</li> <li>✓ Формирование активной жизненной позиции.</li> <li>✓ Укрепление уверенности в себе и своих возможностях.</li> <li>✓ Сплочение семьи.</li> </ul>	
5	Проведение итогового педсовета с целью подведения итогов работы за год и определения приоритетных направлений на новый учебный год	Заведующий	Ежегодно (май)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Протоколы заседаний педсовета</li> </ul>	
<b>3. Создать условия для повышения квалификации педагогов, направленные на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога.</b>					
1	Разработка комплексного плана повышения профессиональной подготовки педагогов в очной форме,	Заведующий	2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ План повышения профессиональной подготовки педагогов</li> </ul>	

	развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности				
2	Пройти экспресс - курс «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Заведующий	2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Получены дополнительные знания о том, как и когда применять ИКТ для организации образовательной деятельности дошкольников.</li> <li>✓ Овладение эффективными методами и приемами, которые помогут выстроить конструктивный диалог с родителями</li> <li>✓ Знание организации работы с детьми с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности</li> </ul>	
3	Изучение опыта работы своих коллег в других учреждениях района на РМО (семинарах, семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах, конференциях).	Педагоги	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие педагогов в методических мероприятиях муниципального уровня .</li> <li>✓ Распространение своего опыта через педагогические сообщества.</li> </ul>	

4	Реализация планов индивидуального развития педагогов в соответствии с планом-графиком	Педагоги	2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ План мероприятий по реализации индивидуальной программы развития педагога.</li> <li>✓ Педагоги самообразовываются, посещают курсы повышения квалификации</li> </ul>	
5	Создание в соц. Сетях и на сайте МКДОУ информационных разделов о реализации проектов Программы развития	Заведующий	2025-2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оперативное оповещение о ходе реализации инновационных процессов</li> </ul>	
<b>4. Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в воспитательно - образовательной деятельности.</b>					
1	Внедрение УМК «Социально - эмоциональное развитие дошкольников»	Воспитатели	В течение 2024-2025 учебного года	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знание теоретических основ и практических приёмов, используемых в УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»</li> </ul>	
2	Организация цикла мероприятий «Родительский марафон»: - киновечера «Смотрим вместе»;	Воспитатели	Январь-март 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обмен опытом с участниками РПОС по применению успешных практик взаимодействия.</li> </ul>	

	- «Буккроссинг».				
3	Организация работы семейного клуба по театральному направлению	Воспитатели	Январь-март 2025	✓ Участие родителей, детей и коллектива ОО в театральных постановках, организация совместных мероприятий.	
4	Посещение занятий по социально – эмоциональному развитию	Заведующий	Январь-апрель 2025	✓ Карта оценки создания условий для реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности	
5	Открытое мероприятие в рамках РПОС «Сотрудничество. Сотворчество. Соуправление»	Заведующий, воспитатели	Апрель 2025	✓ Предъявление опыта работы педагогов	
6	Совместное участие обучающихся и родителей детского сада в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (спартакиада «Малышок»)	Инструктор по физической культуре	Ежегодно (сентябрь, март, май)	✓ Обучающиеся будут иметь представление о здоровом образе жизни и у них сформируется установка на здоровый образ жизни.	
7	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Заведующий, педагоги	2026-2028	✓ Разработаны методические материалы с разными формами взаимодействия с родителями	

	(разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников)			воспитанников	
8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	Педагоги	2026-2028	✓ Усиление роли родителей и признание за ними права участия в жизни детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы).	
<b>5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов</b>					
1	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием, в том числе для воспитанников с ОВЗ и инвалидностью	Заведующий, завхоз	По мере поступления финансирования 2025-2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и образовательной Программой ДОУ</li> <li>✓ Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе</li> </ul>	

2	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Заведующий, педагоги	2025-2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Постоянное отслеживание состояния РППС в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие.</li> <li>✓ Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей.</li> </ul>	
3	Ремонт фасада и отмостков здания	Заведующий	По мере поступления финансирования 2025-2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение надежного состояния внутренних перегородок и дальнейшей безопасной эксплуатации здания. Увеличится устойчивость здания к негативному воздействию окружающей среды</li> </ul>	
4	Реконструкция территории детского сада	Заведующий,		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ На территории ДОУ оборудована спортивная площадка, оснащенная современным покрытием</li> </ul>	

## Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам рабочей группы за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений